



Conceptos del taller 2 Aprendizaje a lo largo de la Vida

Yaniz A. Rodríguez Amaro

8/6/2014

Profesora: Torres

Aprendiz Adulto

- Los adultos son personas autónomas, independientes, autorreguladores y capaces de aprender a aprender.
- Aprenden mejor cuando perciben que los conocimientos adquiridos contribuyen a su propio desarrollo, a su mejor desempeño profesional.

Aprendiz Adulto

- Tienen diferentes ideas relacionadas con lo que considera importante aprender.
- Malcolm Knowles padre de la Andrología (1960) Estudio el aprendizaje de los adultos .
 - Se baso en una concepción humanística de que los adultos son autónomos y dirigen su aprendizaje.

Ejemplo

¿Cómo aprende el Adulto?

- Transferencia conocimientos
- Demostraciones
- Discusiones de grupos
- Necesidades
- Intereses.



Origen Curricular

- Es un conjunto de materias o cursos requeridos que debe tomar un estudiante con el propósito de proveer y desarrollar en el educando una enseñanza-aprendizaje que conlleva al desarrollo de destrezas y habilidades necesarias para completar un grado académico.

Origen del Currículo

- El término currículo se ha estado utilizando de hace más de medio siglo en los países anglosajones, pero no es hasta finales de los 70 que en Latinoamérica adopta el concepto.
- Según Stephen Kemmis, en el año 1633, se adopta este término en la Universidad de Glasgow en Escocia.

Orígenes del Currículo

- Durante la evolución del término han surgido una variedad de definiciones según las aportaciones de los expertos en el tema como por ejemplo:
 - los contenidos de la enseñanza. (Briggs)
 - plan o guía de la actividad escolar. (Taba)
 - experiencia. (Johnson).
 - sistema. (Kaufman).

Ejemplo

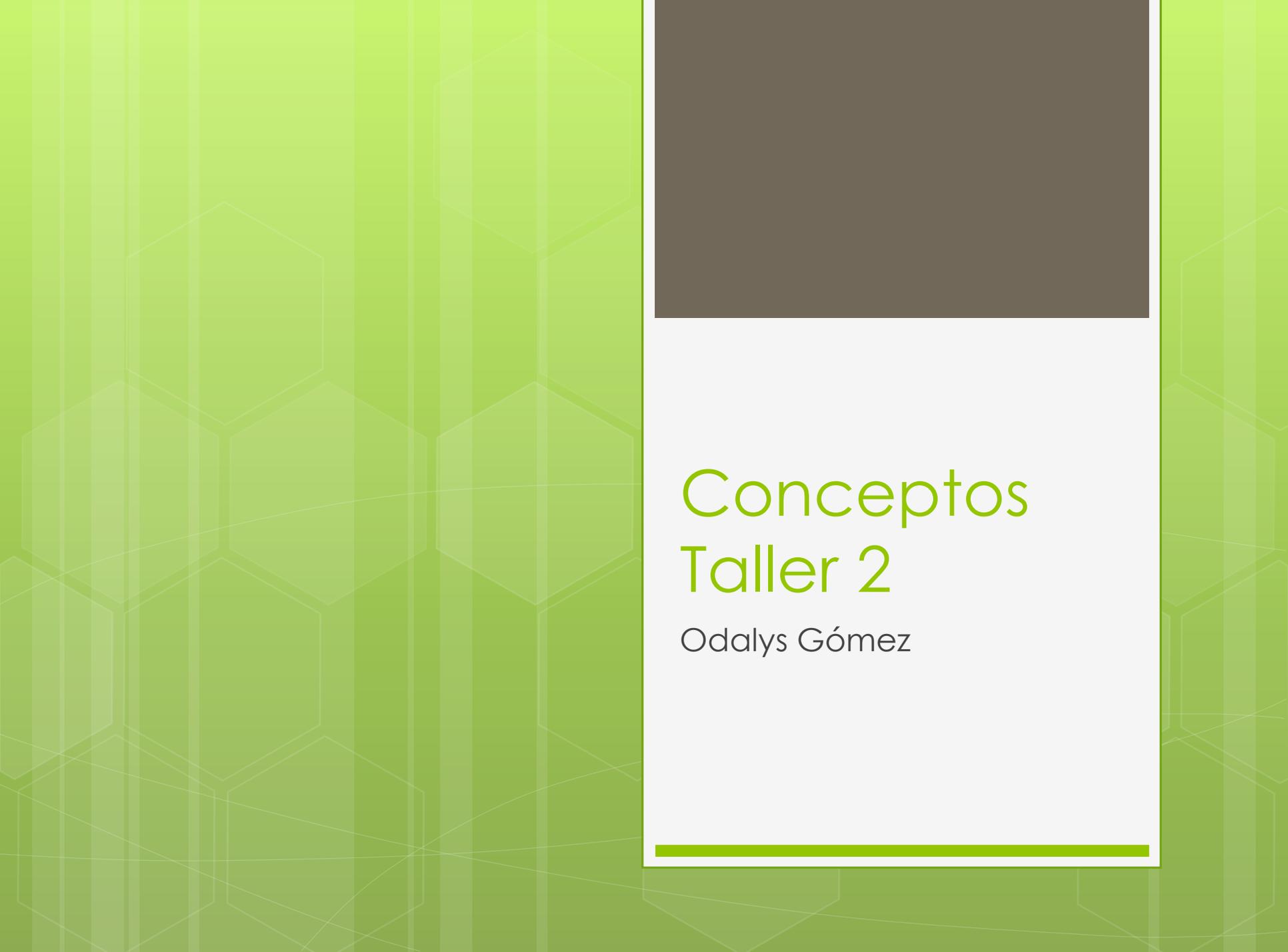


Referencia

- Suarez, J. (2008). Aprendizaje de los Adultos. Recuperado de <http://www.slideshare.net/guest945acb/aprendizaje-de-adultos-521339>
- Zapat, A. (2011). Estilos y Metodologías de Aprendizaje. Recuperado de <http://medicina.usac.edu.gt/fase4/docu-apoyo-faseiv/meto.pdf>
- Martínez, E. (S.F) La didáctica para el adulto. Recuperado de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0081didacticaadultos.htm>

Referencias

- Mendo, J. (S.F.). Concepción del Currículo. Recuperado de http://antroposmoderno.com/antro-version-imprimir.php?id_articulo=1189
- Sánchez, G. (2013). Historia del Currículo. Recuperado de <http://es.slideshare.net/gisselitasanchez/historia-d-24257443>
- Zarpa, J. (2011). Evolución Histórica del Currículo Educativo. Recuperado de <http://fundcurri.blogspot.com/2011/02/evolucion-historica-del-curriculo.html>



Conceptos Taller 2

Odalys Gómez

Aprendizaje

- Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, por medio del estudio, la enseñanza o la experiencia. El proceso del aprendizaje es explicado mediante las teorías de conductivismo, cognitivismo, constructivismo y conectivismo.
- Ejemplos de cómo medir el Aprendizaje:
 - Tareas Cerradas:
 - Examen Teórico (selección múltiple, cuestionarios de evaluación, y cierto o falso)
 - Tareas Abiertas
 - Explicar, Redactar, Debate

Cambio Conceptual

- Se define como un aprendizaje que cambia una concepción (pensamiento) existente que puede ser una creencia o idea. La nueva concepción será utilizada para resolver problemas y/o explicar situaciones que las concepciones vigentes (pensamiento) no pueden explicar.
- Ejemplos para lograrlo
 - Uso de computadora e internet
 - Herramientas de los ambientes virtuales (provocan procesos dinámicos de investigación)
 - Discusiones

Referencias:

- Definición de aprendizaje - Qué es, Significado y Concepto. Recuperado de, <http://definicion.de/aprendizaje/>
- Educarchile. (2013). ¿Qué son los estándares de aprendizaje? Recuperado de, <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=219584>
- Zayas, J. (S.F.). Desarrollar entornos de aprendizaje: la fase de desarrollo. Recuperado de, http://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/6desarrollar.pdf



Conceptos Taller 2

Elizabeth Castro Santiago

Eclécticas:

- Es un proceso mediante el cual se presentan rasgos o características diferentes entre sí, que normalmente no se combinarían pero que igualmente pueden dar un estilo, fenómeno o realidad nueva y diferente al resto.
- La idea de ecléctico se utiliza en la mayoría de los casos con un sentido positivo ya que se supone que aquel que mantiene un estilo, una forma de pensar, una forma de enfrentar la realidad ecléctica no quiere ser como cualquier persona si no que arma su propia vida a partir de elementos específicamente seleccionados, aun a pesar de que esa combinación de elementos no sea la común.
- Se entiende por ecléctico una disciplina o cuerpo de conocimientos que toma conceptos de diversas escuelas o postulados teóricos, sin reparar en la coherencia resultante de este conglomerado de ideas.

Teoría ecléctica:

- Una postura ecléctica surge bajo las influencias de múltiples aportes filosóficos, psicológicos y pedagógicos que son a su vez el reflejo vivo de una sociedad en constante evolución y transformación.
- La teoría ecléctica integra conceptos y variables del conductismo y del cognitivismo, además de la posición evolutiva de Piaget y Vygostsky reconociendo la importancia del aprendizaje social.
- Esta teoría involucra la "actitud", "interés" o "valor" en el proceso de aprendizaje, de manera que las informaciones del ambiente entra, luego pasa al registro sensorial (estructura hipotética); de aquí la información se va a la memoria de corto alcance, en donde se lleva a cabo una codificación conceptual.

Ejemplos:

- Cuando el alumno retiene en su memoria las imágenes y códigos verbales, producto de la transformación de la conducta del modelo observado, además de otros estímulos externos.
- Cuando el maestro utiliza imágenes para cubrir o explicar de temas por ejemplo uso de la multimedia, simuladores u observaciones de campo.
- Obras de arte.
- Teorías del aprendizaje Robert Gagné.

Referencias:

- Definición ABC. (2007–2014). Definición de ecléctico. <http://www.definicionabc.com/general/eclectico.php>
- Definición MX. (s.f). Definición de Ecléctico. Recuperado de <http://definicion.mx/eclectico/>
- UOC. (2014). Teoría ecléctica. Recuperado de <http://uoc1112grupo9.wikispaces.com/Teor%C3%ADa+Ecl%C3%A9ctica>

Reto de la Educación Permanente:

- La educación permanente es la noción que marca el verdadero sentido de la educación moderna; el proceso educativo debe ser considerado durante toda la vida del individuo y todas las reformas han de tender una organización integrada a la vez vertical (durante toda la vida) y horizontal (que abarque los diferentes aspectos de la vida de los individuos y de las sociedades).

Reto de la Educación Permanente:

- Concebida la educación permanente como un marco globalizador constituido por el aprendizaje formal, no formal e informal, que aspira a la adquisición de conocimiento para alcanzar el máximo desarrollo de la personalidad y de las destrezas profesionales en las diferentes etapas de la vida, veamos ahora cómo repercute el concepto de educación permanente en la educación superior contemporánea.

Reto de la Educación

Permanente:

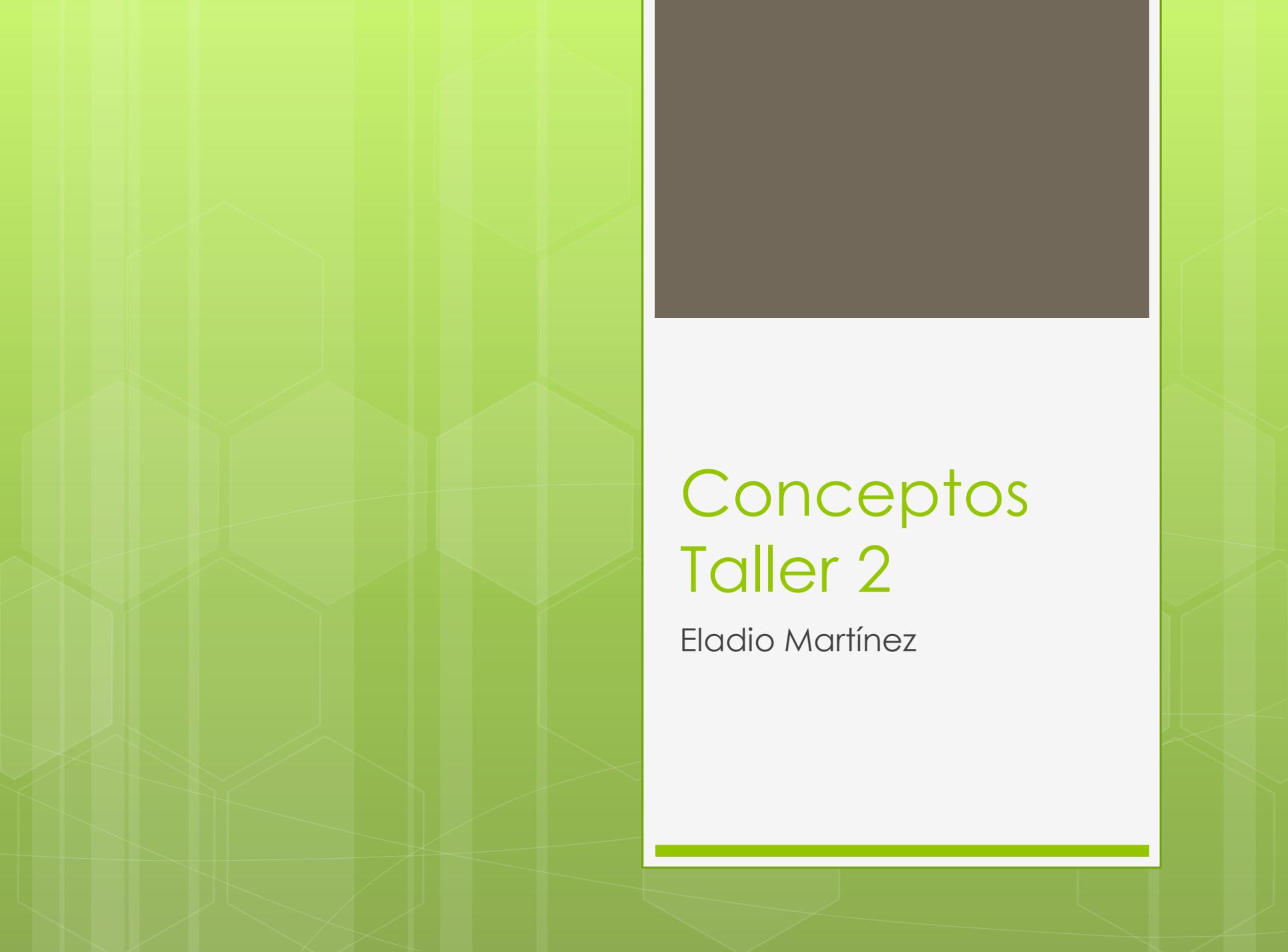
- Educación permanente quiere decir que no hay una etapa para estudiar y otra para actuar.
- Que aprender y actuar forman parte de un proceso existencial que se inicia con el nacimiento y termina con la muerte del individuo.
- Educación permanente quiere decir, no sólo poseer los conocimientos y las técnicas que nos permitan desempeñarnos eficientemente en el mundo en que vivimos, sino fundamentalmente, estar capacitados para aprender, reaprender y desaprender permanentemente.

Ejemplos:

- Los procesos educativos, que siguen a lo largo de la vida de los niños, los jóvenes y los adultos, cualquiera que sea su forma, deben considerarse como un todo.
- El ser humano, ya que es el único ser viviente con capacidad de recibir conocimientos, procesarlos y mejorarlos durante toda su vida, de acuerdo a sus capacidades, habilidades y destrezas, que se manifiestan en los procesos de su desarrollo biológico y cronológico.
- La formación de adultos, basarse en la investigación, conectar con la realidad, enseñar a pensar, formar parte de su propio pensamiento, solución de problemas del adulto, etc.

Referencias:

- Instituto de Tecnologías Educativas. (s.f.). Fundamentos de la Educación de Personas Adultas. Recuperado de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/125/cd/unidad_3/la_educacion_permanente.htm
- Martínez, E. & Sánchez, S. (s.f.). La educación permanente, un nuevo entorno pedagógico global. Recuperado de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0011educpermanente.htm>
- Maldonado, H. (s.f.) La educación permanente y el mejoramiento del docente en servicio. Recuperado de http://webdelprofesor.ula.ve/nucleotachira/malhec/maldo_h/LA%20EDUC.%20PERMANENTE%20Y%20EL%20MEJORAMIENTO%20DEL%20DOCENTE%20EN%20SERVICI.pdf
- Tünnermann, C. (2010). La educación permanente y su impacto en la educación superior. Recuperado de http://ries.universia.net/index.php/ries/article/viewarticle/25/educacion_permanente



Conceptos Taller 2

Eladio Martínez

INSTRUCCIÓN

- Según la RAE la instrucción es:
 - la acción de instruir
 - el caudal de conocimientos adquiridos
 - curso que sigue un proceso o expediente que se está formando o instruyendo

INSTRUCCIÓN

- Las instrucciones son un medio de enseñanza que se caracteriza por transmitir conocimientos o datos a una persona, animal o aparato tecnológico.
- La instrucción trata de enseñar, aconsejar u ordenar al receptor la realización de acciones o actividades. Para que exista instrucción deben existir dos partes, de las cuales una será la instructora y la otra será la instruida.

A manera de ejemplo tenemos

- Instrucción directa, se centra en el profesor. Donde el maestro dando instrucciones con poco o ningún aporte de los estudiantes, como en una conferencia. (la presentación de nueva información)
- instrucción indirecta, se centra en el estudiante. Es utilizada cuando el proceso de llegar a una conclusión o un resultado es tan importante como la conclusión o resultado en sí mismo. (proyectos de investigación y proyectos de uso de tecnología)
- Instrucción interactiva se centra en el estudiante y requiere que los estudiantes Interactúen entre sí para adquirir una nueva comprensión de un concepto.

A manera de ejemplo tenemos

- Instrucción independiente se centra en el estudiante. Es útil en el desarrollo de habilidades para tomar decisiones. (Casos de vida real, pensamiento crítico)
- Instrucción experimental también se centra en el estudiante. En este tipo de enseñanza la importancia radica en el proceso de llegar a una conclusión o resultado y no en la conclusión o el resultado en sí. (Laboratorio o colaborativo)

Principio ético e integrador de currículo

- El principio ético son reglas o normas que orientan la acción de un ser humano. Se trata de normas de carácter general, máximamente universales, como, por ejemplo: amar al prójimo, no mentir, respetar la vida, entre otros.

Principio ético e integrador de currículo

- No se debe considerar el currículo como algo permanente, ya que el mismo se basa en necesidades cambiantes de la sociedad. Es ésta la que le exige a las instituciones educativas, la implementación de estrategias que impulsen el funcionamiento paralelo con las demandas de una población que necesita desarrollarse en una cultura donde los valores básicos establecidos prevalezcan.

Ejemplo de Temas transversales integrado al Currículo del DE

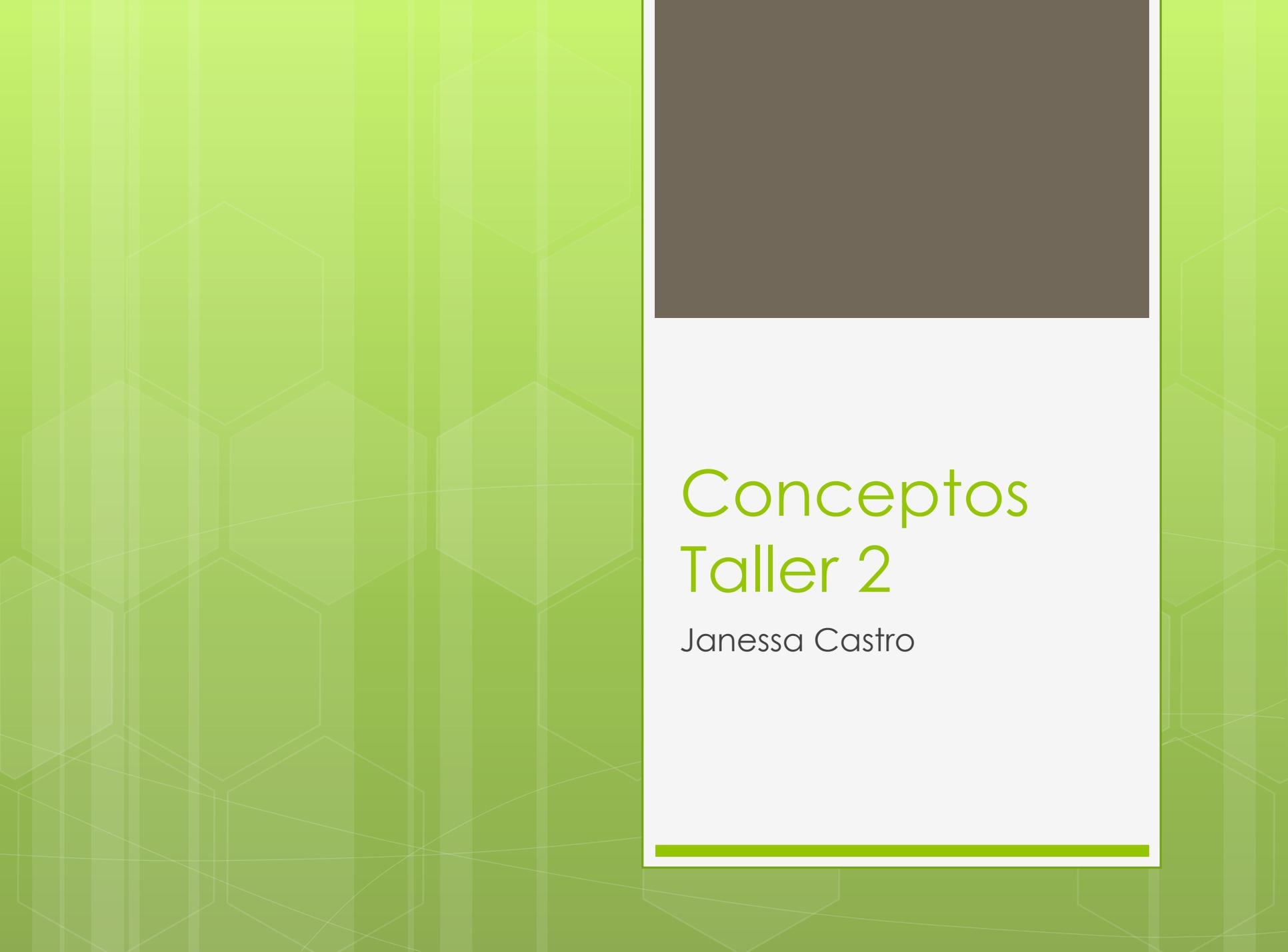
- Identidad cultural
- Educación cívica y ética
- Educación ambiental
- Educación para la paz
- Educación y tecnología
- Educación para el trabajo

Referencias

- Principio ético e integrador de currículo
- Marina J. (2010). EDUCACION = INSTRUCCIÓN + FORMACIÓN DEL CARÁCTER. Recuperado de, <http://www.wikisaber.es/comunidadwiki/blogs/blogpost.aspx?id=10572&blogid=25016>
- Martínez M. (2011). Integración curricular. Recuperado de, <http://www.slideshare.net/DistritoEscolarArtes/la-integracin-curricular-por-dra-mara-s-martnez>
- Medina F. (2008). LOS PRINCIPIOS ÉTICOS EN EL CURRÍCULO UNIVERSITARIO. Recuperado de, <http://www.publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/449/1108>
- Alvarado J. (2013). Definición de Conceptos. Recuperado de, <http://www.slideshare.net/disenoinstruccionalut/tarea-0-presentacin-conceptos>

Referencias

- Instrucción
- Definición ABC. Definición de instrucción. Recuperado de, <http://www.definicionabc.com/general/instruccion.php#ixzz39esU8Ghc>
- Lengua Española, Variedades discursivas: La instrucción. Recuperado de, <http://mimosa.pntic.mec.es/ajuan3/lengua/instrucc.htm>
- RAE. Recuperado de, <http://lema.rae.es/drae/srv/search?id=uwMKk4isHDXX2r3WbgxD>
- Definición de instrucción - Qué es, Significado y Concepto. Recuperado de, <http://definicion.de/instruccion/#ixzz39eaJTheC>



Conceptos Taller 2

Janessa Castro

Concepto Filósofo

- De acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española la definición de filósofo es la persona que estudia, profesa o sabe sobre la filosofía. Hombre virtuoso que vive retirado y huye de las distracciones y los lugares muy concurridos.
- Se dice que la palabra filósofo fue utilizada por primera vez por Pitágoras, en el siglo V a.C. Le preguntaron si era un sabio (un sophos) y dijo que no, que en realidad era un philo shopos, un amante de la sabiduría. Esta anécdota aporta una idea muy aproximada de lo que es un filósofo.
- El filósofo se dedica a pensar en algo que le inquieta y lo hace mediante el debate de ideas. Normalmente un pensador se encuentra dentro de una corriente, al igual que le sucede al artista. El filósofo suele defender una postura intelectual y para ello presenta unos argumentos teóricos que, a su vez, se oponen a otros planteamientos. Este procedimiento (unas ideas que se enfrentan a otras) es el mecanismo que se ha utilizado a lo largo de la historia de la filosofía.

Cont. Concepto Filósofo

- Es aquel individuo que se dedica profesionalmente a la filosofía, aunque también se emplea el mismo término para denominar a aquella persona aficionada a la filosofía y por ende a filosofar acerca de diversas temáticas.
- La filosofía consiste en el estudio del pensamiento y de la justificación de las creencias, o sea, que filosofar implica pensar y razonar acerca del mundo que nos rodea, mientras tanto, en esa constante indagación que realiza la filosofía, la misma, debe nutrirse de otras ciencias y disciplinas tal es el caso de la ciencia y de la teología.
- Filosofar acto intrínsecamente humanos. Podemos decir temas recurrentes dentro del campo de la filosofía pueden ser el conocimiento, la existencia, el ser y el valor.

Ejemplos

- Existen muchas maneras de ser un filósofo. Algunos hacen reflexión sobre la moral (Sócrates). Los hay que intentan crear un nuevo modelo social (así lo hizo Platón en su obra la República). Otros creen que hay que analizar el lenguaje para comprender la realidad (es el caso de Wittgenstein). Cada filósofo tiene una actitud intelectual diferente y dirige su interés hacia las distintas ramas de la filosofía: lógica, ética, epistemología, metafísica, etc.
- Por la historia de la filosofía han transitado una enorme cantidad de filósofos, pertenecientes a diversas corrientes, pero que han sabido destacarse en la materia, entre otros: Aristóteles, Tomás de Aquino, Francis Bacon, Epicuro de Samos, Michel Foucault, Gorgias, Hegel, Heráclito, Martin Heidegger, Platón, Immanuel Kant, Karl Marx, José Ortega y Gasset, Parménides, Pitágoras, Jean-Paul Sartre, Sócrates, Tales y Miguel de Unamuno.

Sócrates

- El padre de la filosofía. Filósofo griego fundador de la filosofía moral, o axiología basada en la filosofía occidental por su influencia sobre Platón. Nació en Atenas 470 a.c y fallece alrededor del año 399.
- Sócrates y su mundo
 - Intenta superar el relativismo y lograr alcanzar la verdad absoluta en como fundamento a la ética personal y organización política. La enseñanza de Sócrates está orientada a hacer el bien y la justicia con plena convicción que la virtud puede ser enseñada.
- El Método Socrático: La Ironía y la Mayéutica
 - Se dice que las enseñanzas de Sócrates a la filosofía ha sido caracterizado como tono ético. La plataforma de la enseñanza introdujo la creencia en una comprensión objetiva acerca de la justicia, amor y virtud.

Teoría de la Instrucción

- Son alternativas que representan modelos utilizadas a fin de aportar una explicación ampliada del aprendizaje. Debe ser integrada la teoría y la práctica de la enseñanza, una de las características básicas de una teoría de la instrucción es la capacidad para vincular factores y elementos constitutivos de un proceso didáctico, como los objetivos, los contenidos, las actividades programadas, los recursos empleados, la evaluación, las relaciones sociales existentes en el aula y en la escuela, etc.
- Constituye una alternativa, y a su vez un modelo, de la posibilidad del mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Con la aplicación de la teoría el proceso de enseñanza-aprendizaje se perfeccionaría como una actividad acreditada, con resultado efectivo e innovador.

Ejemplos Teoría Instruccional

- Bruner relata que la teoría de la Instrucción se encarga en determinar la forma en que la enseñanza sea retada para lograr un mejor aprendizaje.
- Esas disposiciones se concentran para manifestar a cuatro cuestiones:
- ¿Cuál es el modo más efectivo de lograr una predisposición a aprender?
- ¿Cuáles son las formas en que un cuerpo de conocimientos habrá de estructurarse para ser comprendido por el alumno del modo más rápido?
- ¿Cuál es el orden más efectivo de presentar los materiales a ser aprendidos?
- ¿Cuál debe ser la naturaleza y ritmo de las recompensas y castigos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Referencias

- Definición.Mx. (s.f.) Definición Filósofo. Recuperado de <http://definicion.mx/filosofo/#ixzz39eezP5Lj>
- Diccionario RAE. (2014). Definición Filósofo. Recuperado de <http://lema.rae.es/drae/?val=filosofo>
- Definición ABC. (2007-2014). Definición Filósofo. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/general/filosofo.php>
- Academia Sócrates. (2003-2014). Filósofo Sócrates. Recuperado de <http://www.academiasocrates.com/socrates/index.php>
- Globus Comunicación, SA. (2013). Filosofía Hoy: Sócrates. Recuperado de <http://filosofiahoy.es/index.php/mod.pags/mem.detalle/idpag.5629/cat.4073/chk.717a80f8327fba5087c198b0a3ad0a0d.html>
- Guanches, A. (2011). Construyendo Conocimientos: Teoría de la Instrucción. Recuperado de <http://e-conocimientos.foroactivo.com.es/t56-teoria-de-la-instruccion>
- Martínez, E., Sánchez, S. (s.f.) Concepción de la Instrucción según Bruner. Recuperado de http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/32_instruccion_bruner.htm