

Artículo Revista Profesional

ETEG 503

Profesora Laylannie Torres

Eladio Martínez

Constrained Curriculum in High Schools: The Changing Math Standards and Student Achievement, High School Graduation and College Continuation

El Currículo restringido en las escuelas superiores: Los estándares cambiantes, el logro estudiantil, graduación de escuela superior y la continuación hacia estudios universitarios

- Este estudio pone a prueba la hipótesis del “currículo restringido” específicamente en la asignatura de Matemática.
- Este estudio está basado en las escuelas secundarias de EEUU, donde aprobar la prueba estandarizada es requisito para graduarse de escuela superior.

El currículo restringido en las escuelas superiores: Los estándares cambiantes y el logro estudiantil, graduación de escuela superior y la continuación hacia el estudio universitario

Los autores del estudio hacen dos suposiciones:

- Los profesores mantiene discreción sobre cómo enseñar los estándares, pero ellos tienen menos control sobre que se enseña y cuando.
- Al aumentar los requisitos estatales, las escuelas tienen
- Los estudiantes que son desafiados por las normas más rigurosas tienen menos tiempo para repetir clases.

El currículo restringido en las escuelas superiores: Los estándares cambiantes y el logro estudiantil, graduación de escuela superior y la continuación hacia el estudio universitario

Conceptos de Currículo Restringido y Currículo Amplio

- El currículo restringido es un documento que contiene un conjunto organizado de decisiones acerca de lo que debe enseñarse en una escuela.
- El currículo amplio es considerado como lo que los estudiantes tienen la oportunidad de aprender en la escuela.

El currículo restringido en las escuelas superiores: Los estándares cambiantes y el logro estudiantil, graduación de escuela superior y la continuación hacia el estudio universitario

En este estudio se investigó si los esfuerzos políticos para restringir el plan de estudios de secundaria en términos de requisitos de los cursos y los exámenes para graduación influyen en tres resultados educativos:

- Resultados de las pruebas estandarizadas de matemáticas
- La tasa de graduación de escuela superior
- La tasa de graduados que continúan hacia estudios universitarios

El currículo restringido en las escuelas superiores: Los estándares cambiantes y el logro estudiantil, graduación de escuela superior y la continuación hacia el estudio universitario

El estudio sugiere que el currículo es en realidad limitado de tres maneras:

- Los requisitos del curso
- Los estándares de contenido
- Los exámenes estandarizados obligatorios

El currículo restringido en las escuelas superiores: Los estándares cambiantes y el logro estudiantil, graduación de escuela superior y la continuación hacia el estudio universitario

- La prueba estandarizada es otra política utilizada para restringir el currículo.
- La ley “*que ningún niño quede atrás*” (NCLB) hace que los exámenes estatales estandarizados jueguen un papel importante en la política de educación.
- Cada vez más estados han requerido que los estudiantes pasen estas pruebas como un requisito de graduación.

El currículo restringido en las escuelas superiores: Los estándares cambiantes y el logro estudiantil, graduación de escuela superior y la continuación hacia el estudio universitario

Variables

El por ciento de pobreza y grupos minoritarios dentro de los Estados Unidos se asociaron negativamente con las tasas de graduación de escuela secundaria y las tasas de continuación de estudios a la universidad, pero no fue significativa en las puntuaciones de SAT.

El currículo restringido en las escuelas superiores: Los estándares cambiantes y el logro estudiantil, graduación de escuela superior y la continuación hacia el estudio universitario

Variables

- Después de que la política fuese adoptada, las tasas de graduación disminuyeron en el grupo de tratamiento y mejoraron levemente en el grupo control.
- Ninguna alternativa política resultó en ganancias netas en la terminación de la escuela secundaria
- Parece que los exámenes obligatorios como requisito de graduación de secundaria sirven como una barrera a completar la escuela secundaria.

El currículo restringido en las escuelas superiores: Los estándares cambiantes y el logro estudiantil, graduación de escuela superior y la continuación hacia el estudio universitario

- El análisis ofrece mayor apoyo a las políticas de los prerrequisitos de los cursos de matemáticas que los exámenes de egreso obligatorio.
- El análisis confirma la importancia del financiamiento escolar en la mejora de las tasas de graduación y los resultados de las pruebas estandarizadas.

El currículo restringido en las escuelas superiores: Los estándares cambiantes y el logro estudiantil, graduación de escuela superior y la continuación hacia el estudio universitario

Los resultados de esta investigación sugieren que:

- Las dos políticas en los estados pueden impedir que algunos estudiantes completen la escuela secundaria
- Las dos políticas parecen aumentar la proporción de estudiantes que van a la universidad directamente después de terminar la escuela secundaria

El currículo restringido en las escuelas superiores: Los estándares cambiantes y el logro estudiantil, graduación de escuela superior y la continuación hacia el estudio universitario

Hallazgos

- Hubo algún apoyo en los resultados del estudio para restringir el currículo.
- Ambos tipos de políticas (mayores requisitos en matemáticas y exámenes obligatorios requisito) han crecido en popularidad, en gran parte como herramientas para mejorar las oportunidades de educación superior.
- Parece que mientras las políticas pueden disuadir a algunos estudiantes de terminar la escuela secundaria, una mayor proporción de los graduados van en a la universidad después de la escuela secundaria.

El currículo restringido en las escuelas superiores: Los estándares cambiantes y el logro estudiantil, graduación de escuela superior y la continuación hacia el estudio universitario

Hallazgos

- Los datos sugieren que tarda mucho tiempo para que los sistemas estatales se adapten a los cambios
- Mayor cuidado debe ser tomado para garantizar que cualquier ganancia potencial de largo plazo no sea a expensas de los estudiantes actuales.

El currículo restringido en las escuelas superiores: Los estándares cambiantes y el logro estudiantil, graduación de escuela superior y la continuación hacia el estudio universitario

Conclusiones

- Ambas políticas parecen ejercer una influencia positiva en la continuación hacia la universidad
- El uso del examen requisito de graduación ejerce un efecto negativo sobre las tasas de graduación de escuela superior
- El estudio considera que el presupuesto asignado fue asociado positivamente a la alza de la tasa de graduación de la escuela superior, mejores calificaciones y la continuación a estudiar en la universidad.

El currículo restringido en las escuelas superiores: Los estándares cambiantes y el logro estudiantil, graduación de escuela superior y la continuación hacia el estudio universitario

Método utilizado

- Se emplearon dos métodos analíticos complementarios: efectos fijos y diferencias en diferencias.
- Se utilizaron datos de los 50 estados de EEUU desde 1990 al 2008

Referencia

Daun N. (2012). *Constrained Curriculum in High Schools: The Changing Math Standards and Student Achievement, High School Graduation and College Continuation*. Recuperado de, <http://EPAA.asu.edu/OJS/article/view/907><http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/907>